



Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 81
имени Евгения Ивановича Стародуб»
(МАОУ «СОШ № 81»)

654031, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Горьковская, 17
тел. 8(3843)921-821, 8(3843)921-811, <https://school81.kuz-edu.ru>, e-mail: scool81@yandex.ru

Задача	Степень выполнения	Причины
Повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб	<p>В текущем учебном году были запланированы:</p> <p>проведение индивидуальных консультаций для педагогов;</p> <p>анкетирование психологом школы;</p> <p>анкетирование и тренинг были направлены на выявление уровня психологического микроклимата в педагогическом коллективе (уровень сплоченности – выше среднего). План работы психолога не выполнен.</p> <p>Вывод: задача не решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего решения в следующем учебном году</p>	<p>Психолог вновь устроившийся специалист, акцент в её работе был сделан на формирование детского коллектива.</p>
Изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики	<p>Практика показала, что, изучая современные образовательные технологии, нельзя забывать основные вопросы дидактики, лежащие в основе любой технологии. Поэтому в методическую систему работы школы будет включен постоянно действующий дидактический практикум, в рамках которого актуализировались знания педагогов об общих принципах и закономерностях дидактики, формах, методах, приемах обучения и др. Было проведено несколько практикумов, по большей части в формате подготовки к стажировочным площадкам.</p> <p>Вывод: в целом задача решена на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов.</p> <p>Перегрузка руководителей ШМО внеплановыми вопросами</p>

	обучающихся и своего методического уровня	
Совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров	<p>Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществляется по трем направлениям:</p> <p>Диагностическая деятельность.</p> <p>Развивающая деятельность.</p> <p>Коррекционная деятельность.</p> <p>Пересмотрена структура методической работы, центр которой – учитель как главный субъект управления своим профессиональным ростом. При проведении методических семинаров, дидактического практикума работу осуществляли сами педагоги (было организовано распределение между ШМО), а руководитель НМС и заместитель директора по УВР курировали и направляли педагогов. Вывод: задача решена на удовлетворительном уровне, требует дальнейшего развития</p>	<p>Вновь созданный коллектив требует всесторонней методической помощи со стороны зам.директора, пока большую часть времени занимает диагностическая деятельность.</p> <p>Недостаточная интеграция усилий администрации.</p>
Формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития	<p>Задача решалась через вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, олимпиады, фестивали различного уровня. Планировалось выступление педагогов на семинарах и конференциях разного уровня. По вопросу совершенствования системы самообразования учителей, прохождения курсов повышения квалификации педагогами запланированные мероприятия выполнены</p> <p>Семинары, проводимые на базе школы:</p> <p>1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>2. Построение индивидуального образовательного маршрута в работе педагога.</p> <p>Участие членов педагогического коллектива (и школы) в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях:</p>	<p>Появилась динамика участия педагогов в конкурсах. Дамченко А.И. стала призером всероссийского конкурса методических разработок в рамках работы Консорциума по развитию инженерного образования. В школе был проведен первый «Фестиваль открытых уроков».</p>

	<p>Дамченко А.И., Журбий В.А., Фатеева Т.Ю., Дубовик П.П., Струкова Н.В.</p> <p>Посещение вебинаров педагогами школы.</p> <p>Вывод: констатируется низкий уровень творческой активности педагогов и эффективно спланированной методической работы</p>	
<p>Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.)</p>	<p>Для реализации поставленной задачи перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p> <p>На расширенном заседании НМС руководители ШМО представляли результаты проделанной работы. Однако уровень решения данной задачи невысокий, так как обобщение опыта не носит системного характера, чаще эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на уровне учителя – руководителя ШМО).</p> <p>Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне.</p>	<p>Низкая мотивация отдельных педагогов к данному виду деятельности. Недостаточная активность педагогов по вопросу подготовки публикаций. Количество публикаций увеличилось. (Бальшкова В.Б., Дамченко А.И., Иванов Ю.П., Глушенкова В.Л.)</p>
<p>Стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда</p>	<p>В рамках совершенствования системы мотивации труда педагогов были подготовлены материалы для будущего награждения лучших педагогов. Продумана идея проведения школьного конкурса педагогического мастерства. Регулярно распределялся фонд стимулирования педагогов согласно их достижениям за определенный период. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, организованные на базе ИПК г. Новокузнецка</p> <p>Вывод: в целом данная задача решена на удовлетворительном уровне</p>	<p>Недостаточное внимание к индивидуальной работе с отдельными педагогами</p>

Таблица анализа методической работы школы по направлениям

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
<p>1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации</p> <p>Небольшую часть педагогического коллектива составляют учителя с большим стажем работы, но низким уровнем квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации осуществлялась в соответствии с планом повышения квалификации на учебный год, который реализован в полном объеме. Повышать свою профессиональную компетентность педагоги могли также и за счет внутришкольной системы повышения квалификации (семинары-практикумы, педагогические советы и т. п.)</p>	<p>Построение личностно-ориентированной системы методической работы</p>	<p>Не отмечены</p>	<p>-</p>	<p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического ресурсного обеспечения членов педагогического коллектива.</p> <p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование системы материального стимулирования</p>

2. Повышение квалификации: семинары разного уровня

Педагоги приняли активное участие в семинарах школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.	Своевременное информирование педагогов о намеченных мероприятиях, оптимальная корректировка образовательной деятельности, не приводящая к увеличению нагрузки на учителя	Необходимо работать над качеством семинаров, предлагаемых на школьном уровне.	Проведение мероприятий затруднялось нежеланием педагогов активизировать работу в этом направлении	Согласование плана работы с методическим центром, внесение корректив, не приводящих к перегрузке администрации и членов педагогического коллектива
На школьном уровне: 1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО (Першина М.А.) 2. Построение индивидуального образовательного маршрута педагога. (Федина А.К., Голубятникова Е.В.) Было организовано посещение семинаров муниципального уровня (20 человек), 5 семинаров регионального уровня (25 человек), 10 вебинаров всероссийского уровня (20 человек). В сравнении с прошлым				

учебным годом
 прослеживается
 положительная
 динамика числа
 посещенных
 семинаров и
 количества
 педагогов-
 участников, а
 также
 превышение
 целевых
 показателей

3. Творческие отчеты по программе саморазвития и самообразования

<p>Каждый из педагогов школы имеет тему по самообразованию . Творческий отчет проводится на уровне ШМО с дальнейшим выходом на более высокий уровень в разных формах. Небольшой процент педагогического коллектива самостоятельно выстраивает траекторию индивидуального профессионального развития. Практически весь коллектив нуждается в методической помощи администрации или более опытных коллег. 50 процентов – нуждаются в</p>	<p>Активизируется методическая работа школы, привлекаются к проведению методических мероприятий практически все члены педагогического коллектива. Создаются условия для работы по программе саморазвития и самообразования</p>	<p>Не достигнут целевой показатель. Не все педагоги принимают участие в представлении своего творческого отчета, имея тему по самообразованию, не уделяют работе в соответствии с этой темой должного внимания. Обобщение опыта не всегда носит системный характер, иногда эта работа индивидуализирована (опыт обобщается не на заседании ШМО, а на</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО, отсутствие системной работы руководителя ШМО, активно работает только руководитель технического цикла – Крикунова Л.С.</p>	<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителей ШМО</p>
--	--	--	---	--

постоянной методической поддержке. Достаточно много молодых педагогов.

уровне «учитель – руководитель ШМО»)

4. Создание сайтов. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.

На конец года у 2 педагогов есть персональный блог. 50 процентов педагогов имеют свои личные сайты как участники всероссийского сетевого проекта порталов «Инфоурок», «Мультиурок», «Учи.ру» и др. На базе этих сайтов педагоги делятся своим опытом и изучают опыт коллег.	В работе каждого педагога присутствует цифровая платформа, необходимо провести школьный методический семинар «Роль профессионального сайта по совершенствованию профессиональной компетенции учителя» с мастер-классами учителей, имеющих сайты и ведущих работу на базе педагогических порталов.	Целевой показатель не достигнут. Несмотря на положительную динамику, большая часть членов педагогического коллектива не имеют личного сайта и не хотят его создавать	Увеличение нагрузки на учителя, связанной с освоением технологии сайтостроения, ожидаемая новая форма аттестации педагогов	Включение данного вопроса в план ВШК, организация педсовета с обсуждением данной проблемы. Повышение материального стимулирования педагогов, имеющих и регулярно ведущих свои сайты, принимающих активное участие в работе профессиональных педагогических порталов
---	---	--	--	---

5. Повышение профессионального мастерства. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

В течение года коллектив частично обновился.	Планирование в школе системы наставничества	Некоторые из молодых педагогов не планируют работать в школе более трех лет.	Отсутствие систематической работы в паре наставник-наставляемый.	Создание благоприятных условий для работы, своевременное выявление затруднений педагога и выполнение
--	---	--	--	--

6. Результаты работы по обобщению передового педагогического опыта

<p>Перед каждым руководителем ШМО в начале учебного года была поставлена задача выявить и обобщить педагогический опыт творчески работающих педагогов.</p>	<p>Созданы условия для трансляции и обобщения опыта: проводятся семинары на базе школы, проводится своевременное информирование</p>	<p>Количество публикаций позволяет констатировать отрицательную динамику, не достигнут целевой показатель.</p>	<p>Низкий уровень мотивации отдельных педагогов, недостаточное внимание данному направлению со стороны руководителя ШМО.</p>	<p>Проведение мероприятий, способствующих повышению мотивации членов педагогического коллектива.</p>
<p>На расширенном заседании МСШ руководители ШМО представляли результаты проделанной работы.</p>	<p>о возможных конкурсах и олимпиадах. Работа проводится в системе, данное направление включено в планы работы ШМО, МСШ, ВШК.</p>	<p>Не достигнут целевой показатель количества победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p>	<p>Перегруженность администрации</p>	<p>Проведение психологических тренингов с целью повышения психологического обеспечения членов педагогического коллектива.</p>
<p>Одна из форм обобщения опыта – публикации.</p>	<p>Не провели открытые уроки</p>	<p>Недостаточная активность членов педагогического коллектива</p>		<p>Усиление контроля за индивидуальным планированием работы педагогов, за повышением профессионального мастерства со стороны руководителя ШМО.</p>
<p>Количество публикаций не выросло. Другая форма, позволяющая обобщить свой опыт, – участие в профессиональных конкурсах. В анализируемом учебном году педагоги школы приняли участие в 2 конкурсах.</p>	<p>– Нечаева О.А., Пашков А.К., Долгов М.В. Неоднократные беседы не принесли положительного результата.</p>	<p>в части подготовки публикаций.</p>		<p>Совершенствование системы материального стимулирования</p>
<p>Еще одна из форм трансляции и обобщения опыта – проведение</p>				

открытых уроков. В течение года регулярно проводились открытые уроки.

7. Работа с одаренными и мотивированными детьми

Работая над решением задачи выявления и развития высокомотивированных и одаренных в разных предметных областях учащихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся, включенности их в разработку и проведение мероприятий, педагогический коллектив школы уделял внимание вовлечению учащихся в проектную деятельность, олимпиады, конкурсы.	Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися осуществляется системно. Данное направление включено в планы работ ШМО, МСШ, ВШК	При сравнении результатов с целевыми показателями и соответствующими показателями в прошлом году констатируется положительная динамика по школьному и муниципальному этапу ВсОШ. 42 человека вышли на муниципальный уровень. Появились призеры муниципальному этапу (3 человека), призеры регионального этапа (2 человека).	Участие одного ребенка в олимпиаде сразу по многим предметам, что снижает результативность и приводит к перегрузке некоторых учащихся. Большинство конкурсов на платной основе, и, как следствие, наблюдается нежелание родителей оплачивать участие ребенка в конкурсе.	Совершенствование работы «Школы подготовки к олимпиадам» в течение всего учебного года, а не только в осенний период. Проведение работы по расширению банка одаренных и высокомотивированных детей через совершенствование системы выявления и диагностики учащихся такой категории, снижение нагрузки на «отличников». Поиск новых интересных конкурсов и олимпиад на бесплатной основе.
Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися проводится по плану. Основная задача –				

выявление и
поддержка
способных,
одаренных детей.
В ходе
образовательной
деятельности
учителя
осуществляли
индивидуальный
подход к
одаренным и
высокомотивиро
ванным
учащимся:
предлагали
задания
повышенной
сложности,
творческие
работы,
индивидуализиро
ванные
домашние
задания.
Предметные
недели, конкурсы
и олимпиады
разных уровней
(в том числе
дистанционные),
КТД
(коллективно
творческие дела,
«Люди
будущего»,
«Профессионалы
»), предметные
кружки были
направлены на
создание условий
для
самовыражения
учащихся и на
развитие их
способностей.
Для учащихся 1–
11-х классов

созданы условия для достижения личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО через организацию внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное – с учетом запросов и интересов учеников и их родителей (законных представителей). Такие мероприятия, как популяризация лучших работ учеников для пополнения пособий в кабинетах (рефераты, доклады, карточки, рисунки, поделки, сочинения, творческие работы, выпуски информлисток, проекты) и использование проектов учащихся в качестве ЦОР как

на уроках, так и во внеурочной деятельности, работа школьного медицентра, вызывают интерес у учащихся и желание принимать активное участие, проявлять инициативу.

8. Предметные и тематические недели

По плану не были проведены предметные недели.	Наличие плана методической работы и планов мероприятий. Отсутствует положительная динамика количества недель и соответствие целевым показателям.	Загруженность педагогов и нежелание работать с мотивированными детьми. Отсутствие системной работы руководителей ШМО.	Повышенная нагрузка учителя, связанная с проведением внеплановых мероприятий, мониторинговых процедур	Совершенствование системы не только материального, но и морального стимулирования, индивидуальная работа с каждым учителем, направленная на повышение мотивации к трансляции и обмену опытом
---	--	---	---	--

9. Открытые уроки и внеурочные мероприятия

Педагоги школы в течение всего анализируемого учебного года имели возможность проводить внеурочные мероприятия как на школьном уровне, так и на муниципальном и региональном.	Созданы условия для обеспечения возможности проведения открытых уроков. Функционирует система материального стимулирования	Невысокая результативность некоторых мероприятий	Недостаточно времени уделено отработке методики проведения внеурочного мероприятия в соответствии с системно-деятельностным подходом из-за повышенной	Индивидуальная работа с каждым учителем, оптимальное перераспределение сил с привлечением руководителей ШМО, опытных коллег
---	--	--	---	---

С этими целями в школе действует Стажировочная площадка, а также работа в сетевом взаимодействии с Консорциумом по развитию инженерного образования.

нагрузки учителя, администрации и

10. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности

Школа стала МИП по теме "Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка", Региональная Стажировочная площадка, участник Консорциума по развитию инженерного образования.

11. Результативность образовательной деятельности

По школе в целом наблюдается низкий уровень качества.

Усовершенствована работа с учащимися, имеющими одну «тройку» на уровне НОО, ООО, СОО. Осуществление системы коррекционно-

Общий уровень успеваемости и качество знаний по школе низкие. Возрос процент учащихся, оставленных

Недостаточно реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Снижение учебной мотивации учащихся.

Проведение педагогического совета на тему «Повышение качества образования через внедрение новых современных технологий». Организация

развивающей работы	на повторный курс обучения, и учащихся, условно переведенных в следующий класс	Отсутствие единства требований к учащимся. Недостаточная поддержка со стороны родителей (законных представителей)	методических семинаров по вопросам системы оценки, мастер-классов по использованию методов и приемов, направленных на повышение мотивации учащихся. Проведение родительских лекториев и консультаций. Расширение спектра мероприятий, проводимых с привлечением родительской общественности
--------------------	--	--	---

12. Реализация плана методической работы на год

План методической работы реализован на 80 процентов. Работа школьной методической службы по отношению к педагогам осуществлялась по трем направлениям: 1. Диагностическая деятельность. Цель: всестороннее изучение личности и	План работы позволял обеспечить минимальный перечень содержания деятельности, не допуская перегруза педагогов: а) расширение культурного кругозора; б) мировоззренческая подготовка учителей;	Реализованы не все мероприятия по направлениям 1, 3	Кадровый ресурс: отсутствие активного участия педагога-психолога	Включение в работу педагога-психолога, изменение состава руководителей ШМО.
---	---	---	--	---

деятельности учителя (мониторинг, анкетирование).	в) дидактическая подготовка учителей;
2. Развивающая деятельность. Цель: обеспечить профессиональн ый рост и совершенствован ие мастерства учителя по всем показателям его деятельности.	г) воспитательная подготовка учителей;
3. Коррекционная деятельность. Цель: оказание помощи в преодолении профессиональн ых и личностных проблем.	д) психологическая подготовка учителей;
В целом мероприятия проведены на удовлетворитель ном организационном уровне	е) подготовка в сфере ИКТ;
	ж) частнометодичес кая подготовка;
	з) развитие артистизма, педагогической техники;
	и) правовая подготовка;
	К) диагностика.
	Многие методические мероприятия проводились в каникулярный период

13. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры. Оптимизация системы управления.

Органом управления исследовательско й, инновационной, экспериментальн ой методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного	Работа по повышению управленческой квалификации членов педагогического коллектива. Усиление роли стратегического планирования. Разработка системы	Периодически е сбои в реализации структурной цепи МР. Проблемы регламентации личного труда администраци и,	Недостаточная работа руководителей ШМО гуманитарного цикла и начальной школы. Завышение планируемого объема	Продолжение работы по усилению интеграционных процессов в системе внутриметодиче ского контроля. Проведение анализа оптимальности ВШК.
---	--	---	---	---

процесса является методический совет.	показателей эффективности методической работы школы.	руководителей ШМО.	деятельности. Влияние внешних факторов и недостаточный учет этого влияния при планировании	Оптимизация требований со стороны администрации.
Заседания методического совета в анализируемом учебном году проводились по следующим темам:	Работа организована в системе с опорой на данные мониторинга членов педагогического коллектива (затруднения, ожидания, уровень удовлетворенности и т. п.), с учетом	Недостаточная эффективность системы контроля за реализацией планируемых направлений деятельности внутри отдельных ШМО		
Проектная деятельность: достижения, проблемы, перспективы	выявленных проблем по результатам анализа за прошлый учебный год			
Индивидуальный образовательный маршрут педагога: перспективы.				
«Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации учащихся»				
«Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО»				
«Анализ работы школы: достижения,				

проблемы и задачи на 2022-2023 учебный год»

работа коллектива над единой методической проблемой;

изучение дидактических закономерностей и принципов;

планирование работы школьных предметных методических объединений;

требования к современному уроку;

подготовка к научно-практической конференции учащихся;

анализ методической работы школы за текущий год.

Школа позиционируется как Техношкола, включающая «Школу проектной деятельности», в рамках работы которой организуется методическое сопровождение педагогов. В

центре структуры
– учитель как
главный субъект
управления
своим
профессиональн
ым ростом.

Сложившаяся
структура МР
позволяла решать
поставленные
задачи. Были
разработаны и
реализованы:
план работы
методического
совета школы,
планы работы
методических
объединений
учителей-
предметников.

Решение
вопросов
методической
работы
проходило через
педсоветы,
совещания при
директоре,
работу
методического
совета, работу
школьных
методических
объединений.

Была
реализована
внутришкольная
модель
повышения
квалификации

